

02.04.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.23

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
_____ Н.З.Гайнуллин
Приказ № 249 от 29.08.23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) родной (татарский) язык
на уровень основного общего образования

Содержание учебного предмета

8 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений. В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо. Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание учебного предмета

9 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня. Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрдә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

1. *Личностные*

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров
- из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. *Метапредметные*

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,

- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных** универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части**

регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения учебного предмета

8 класс

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни,

рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты освоения учебного предмета

9 класс

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование

8 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Мир моего «Я».	15	0	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Мир вокруг меня	38	1	2	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Мир моих увлечений.	3	0	0	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Моя Родина.	10	1	0	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
ИТОГО	68	1	3	

9 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Моя Родина.	12	1	1	
Мир моего «Я».	9	0	0	
Мир вокруг меня.	3	0	0	
Мир моих увлечений.	10	1	2	
ИТОГО	34	2	3	

9 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Моя Родина.	25		1	
Мир моего «Я».	17	1		
Мир вокруг меня.	7		1	
Мир моих увлечений.	19	1	1	
ИТОГО	68	2	3	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**

для 8а класса

(2 ч в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы)

г. Набережные Челны
2023г.

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировк а
			План	Факт		
1.	Мир моего «Я». Деловой стиль речи. Поздравительное письмо.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2.	Поздравление с Новым учебном годом.Имя существительное.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
3.	Союзы поэтому, потому что. да (дә), та (тә), яки. Диалог “Похвалите друг-друга”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
4.	Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	1				
5.	Изъявительное наклонение глагола. Беседа на тему “Дни недели”	1				
6.	Самостоятельные части речи. Лексический материал на тему “ Мальчики нашего дома”. Изъявительное наклонение глагола.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
7.	Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
8.	Аудирование на тему “Мое свободное время”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
9.	Лексический материал на тему “ Успею...ещё”. Разряды числительных. Порядковое, собирательное числительное.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
10.	Разряды числительных. Приблизительное числительное.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
11.	Деепричастие. Формы деепричастия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
12.	Словарный диктант №1 по теме “Мир моего “Я” Отрицательная форма деепричастия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
13.	Монолог по теме “Мое любимое занятие”. Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
14.	Выполнение упражнений по теме глагол.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
15.	Лексический материал по теме “Барый телевизор смотрит”. Наречия меры и степени (еш, сирэк).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

16.	Проверка навыков общения по теме "Мир моего "Я" через ситуативные упражнения	1	26,1 0		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
17.	Мир вокруг меня. Беседа по теме правила вежливости. Образование имен прилагательных. Производные, составные имена прилагательные.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
18.	Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека.	1				
19.	Беседа на тему "Школьная жизнь". Причастие	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
20.	Положительная и отрицательная форма причастии	1	20,1 1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
21.	Формы времени причастий. Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак).	1	23		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
22.	Изложение "Правила вежливости"	1	27		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
23.	Работа над ошибками.Словарный состав татарского языка. Общетюрские слова.	1	30		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
24.	Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
25.	"Мой цвет-зеленый. А твой?. Любимые цвета.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
26.	Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
27.	Контрольная работа за 1-полугодие.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
28.	Работа над ошибками. Предлоги и предложные слова. Монолог на тему "Планирование своего времени"	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
29.	Диалог по теме "Мир вокруг меня". Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде).	1				
30.	Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действию по падежам и по принадлежностям. Конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
31.	Инфинитив, его значение. Инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел)	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
32.	Беседа на тему "Помогаю друзьям". Предложение.	1			http://tatarschool.ru/	

	Порядок слов на татарском языке.				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
33.	Беседа на тему “ Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
34.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
35.	Второстепенные члены предложения.Определение.	1				
36.	Второстепенные члены предложения.Обстоятельство.	1			http://tatarschool.ru/	
37.	Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
38.	Простое глагольное сказуемое (Я знаю по-татарски)	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
39.	Монолог по теме “Мои друзья, мои ровесники”, “Моя семья”Простое именное сказуемое (Наша дружная семья)	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
40.	Беседа на тему “Сайт знакомств”.Составное глагольное сказуемое (Я люблю читать)	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
41.	Деловой стиль. Резюме Ситуативные задания по теме “Мир вокруг меня”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
42.	Лексический материал по теме “Природа и мы”. Порядок слов в сложных предложениях	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
43.	Словарный диктант №2 по теме “Природа и мы” Местоимение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
44.	Работа над ошибками. Определительное местоимение. Склонение определительных местоимений по падежам.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
45.	Беседа на тему “Роль человека в природе” Неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
46.	Умешь ли отдыхать на природе? Притяжательные местоимения. Отрицательные местоимения	1				
47.	Беседа на тему «Бережь природу - священный долг каждого». Вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
48.	Диалог по теме “Природа и мы”. "Мое любимое время года”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
49.	Главные и второстепенные члены предложения. Частицы энә, менә, бит, тагын.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
50.	Беседа на тему " Лес-близкий друг человека”. Порядок слов в сложных предложениях.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

51.	Лексический материал по теме” Мое любимое время года”	1			
52.	Аудирование по теме “Природа и мы”. “Веселый отдых”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
53.	Аудирование «Времена года»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
54.	Проверка навыков общения по теме ”Природа и мы” через ситуативные упражнения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
55.	Мир моих увлечений.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
56.	Лексический материал по теме “В мире музыки”. Диалог “В мире музыки”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
57.	Монолог по теме “Молодежная мода и дизайн”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
58.	Беседа по теме “Здоровый образ жизни”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59.	Моя Родина.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60.	Лексический материал по теме “Республика Татарстан”. Однородные члены предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
61.	Монолог по теме “Республика Татарстан”. конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
62.	Беседа “Выдающиеся личности Республики Татарстан”. Залоги глаголов. Действительный и возвратный залог.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
63.	Диалог по теме “Республика Татарстан”. Страдательный залог.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
64.	Взаимно-совместный залог. Беседа по теме “Татарстан Республикасы”, “Богатство родного края”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
65.	Диалог по теме “Казань-столица Татарстана”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
66.	Годовая контрольная работа	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
67.	Работа над ошибками. Всемирно известные архитектурные памятники.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
68.	Письмо по теме: ” Республика Татарстан”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**

для 9а класса

(2 ч в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы, высшей кв. категории)

г. Набережные Челны
2023г.

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	Моя Родина. Республика Татарстан.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2.	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
3.	Географическое положение, население РТ.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
4.	Климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
5.	Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
6.	Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Простые распространенные предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
7.	Беседа по тем «Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
8.	Монолог по теме «Выдающиеся представители татарского народа»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
9.	Текст «В мире искусства». Основные виды сложных предложений.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
10.	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
11.	Александр Ключарев - композитор. Подчинительные союзы: <i>чөнки, агар</i> . Союзы. Собирательные союзы: <i>һәм, да – да, та – та</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> . Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
12.	Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
13.	Харис Якупов – известный художник. Количественные и порядковые числительные.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
14.	Словарный диктант №1.	1				
15.	Творческая работа по картине Х .Якупова «Перед казнью».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

16.	Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
17.	Монолог по теме “9 Мая – День Победы”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
18.	Беседа по тем «Защитники Отечества». Аудирование «Герои Советского Союза»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
19.	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
20.	Газеты и журналы на татарском языке.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
21.	Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
22.	Текст «Кто такие джалиловцы?»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
23.	Беседа о Герое Советского Союза М.Джалиле	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
24.	Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
25.	Аудирование «Женщины во время Великой Отечественной войны»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
26.	Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
27.	Моё свободное время. Наречие.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
28.	Любимые занятия. Местоимение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
29.	Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
30.	Контрольная работа за 1-полугодие.					
31.	Работа над ошибками. Мои любимые фильмы. Условное наклонение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
32.	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
33.	Здоровье – богатство. Имя действия.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	

34.	Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
35.	Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://vk.com/tatarbelem
36.	Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?»	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
37.	Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
38.	Беседа на тему «Спорт и отдых». Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
39.	Монолог на тему «Свободное время и спорт».	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
40.	Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
41.	Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
42.	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие. Обобщение темы «Спорт и здоровье».	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
43.	Мир вокруг меня. Различные способы виртуального общения.				
44.	Составление рассказа «Вред и польза Интернета». Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.	1			https://vk.com/tatarbelem
45.	Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
46.	Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
47.	Монолог на тему «Рецепты здоровья». Деепричастие.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
48.	Беседа по тем «Достижения науки и техники»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

49.	Аудирование на тему «Как я провел свои каникулы»	1			
50.	Мир моих увлечений. Планы на будущее.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
51.	Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения. Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
52.	Работа над текстом «В мире профессий».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
53.	Беседа на тему “Новые профессии”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
54.	Диалог «Кем я хочу стать?»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
55.	Потребность в профессиях на рынке труда. Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
56.	Учебные заведения моего города.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
57.	Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомэр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
58.	Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59.	Словарный диктант №2. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60.	Глагол изъявительного наклонения.	1			
61.	Беседа по теме «Учитель – это звучит гордо».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
62.	Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
63.	Рассказ по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины. Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
64.	Монолог на тему «Все профессии важны». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
65.	Годовая контрольная работа.	1			
66.	Имя прилагательное. Степени прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/

	Производные прилагательные.				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
67.	Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, ана, теге, менә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
68.	Жизнь в городе и в селе. Местоимение. Определительные (<i>барлык, бәтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i>) местоимения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**

для 9а класса

(2 ч в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы)

г. Набережные Челны
2023г.

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	Моя Родина. Республика Татарстан. Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2.	Географическое положение, население РТ. Климат Татарстана. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
3.	Беседа по темам «Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт» «Выдающиеся представители татарского народа» Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения. Простые распространенные предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
4.	Текст «В мире искусства». Основные виды сложных предложений. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
5.	Александр Ключарев - композитор. Подчинительные союзы: <i>чөнки, эгәр</i> . Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, амма, ә</i> .	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
6.	Словарный диктант №1. Харис Якупов – известный художник. Количественные и порядковые числительные.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
7.	Творческая работа по картине Х .Якупова «Перед казнью».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
8.	Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Работа над ошибками.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
9.	Беседа по теме “9 Мая – День Победы”. «Защитники Отечества». Аудирование «Герои Советского Союза»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
10.	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Аналитические и синтетические сложноподчиненные	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

	предложения Газеты и журналы на татарском языке. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.				
11.	Текст «Кто такие джалиловцы?» Беседа о Герое Советского Союза М.Джалиле Работа над текстом «Летчик М. Сыртланова»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12.	Контрольная работа за 1-полугодие.				
13.	Мир моего «Я». Работа над ошибками. Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Моё свободное время. Наречие. Любимые занятия. Местоимение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14.	Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Глагол повелительного и желательного наклонения. Мои любимые фильмы. Условное наклонение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15.	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
16.	Здоровье – богатство. Имя действия. Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?»	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
17.	Здоровый образ жизни. Типы предложений по цели высказывания. Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1			Методическая копилка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
19.	Беседа на тему «Спорт и отдых». Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20.	Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие. Обобщение темы «Спорт и здоровье». Деепричастие.	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
22.	Мир вокруг меня. Различные способы виртуального общения. Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.				
23.	Составление рассказа «Вред и польза Интернета».	1			https://vk.com/tatarbelem

	Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание.				
24.	Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания. Диалог на тему «Привязанность к компьютеру». Имя действия.	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
25.	Мир моих увлечений. Планы на будущее. Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26.	Работа над текстами «В мире профессий», «Новые профессии». Потребность в профессиях на рынке труда. Работа над ошибками. Учебные заведения моего города. Диалог «Кем я хочу стать?»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомәр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28.	Словарный диктант №2. Аналитические и синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29.	Беседа по теме «Учитель – это звучит гордо». Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30.	Рассказ по картине «Хлеб – не игрушка». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31.	Монолог на тему «Все профессии важны». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32.	Годовая контрольная работа.	1			
33.	Работа над ошибками. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, әнә, теге, менә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34.	Жизнь в городе и в селе. Местоимение. Определительные (<i>барлык, бәтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i>) местоимения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

